

T.C.

DARENDE KAYMAKAMLIĞI

OSMAN HULUSİ ATEŞ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023

Stratejik Plan

DARENDE

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sänmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etimesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh- mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AHİ ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduyatının ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartları, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kabileleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bittüil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevkin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fekr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartları içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



SUNUŞ

Ölçülemeyen hiçbir şey tanınmaz ve geliştirilemez ilkesinden hareketle; topluma profesyonel hizmet veren eğitim kurumlarının, her işlerinde olduğu gibi hazırlayacakları stratejik planlarının da ölçülebilir olması gerekliliği vardır. Stratejik planların ölçülebilir olmasının yanında mutlaka izlenip değerlendirilmesi gerekmektedir. Eğer plan ölçülmez ve değerlendirilmez ise etki düzeyi görülemez. Dolayısıyla harcanan madde ve insan kaynaklarının kamuya dönüşümü izlenemez. Sonuca ulaşabilmek için yapılan stratejik planlamanın devamlılık göstermesi, vizyon, misyon ve değerler ışığında kabul edilen davranış yada hayat tarzını ifade etmesi, kısa ve orta vadeli bütçe ve faaliyet planlarının birbirini bağlaması gerekmektedir.

Stratejik Plan, okulun gelişim hedeflerini belirleyen, bu hedeflere ulaşmada izlenecek stratejileri ortaya koyan ve okula vizyon kazandıran bir plandır. Bu özellikleri ile stratejik plan, yapacağımız çalışmalara yön verecek, önceliklerimizin tespitine yardımcı olacak ve okulumuzun sürekli gelişimini garanti altına alacaktır. Ayrıca, stratejik plan içerisinde okulumuzun ilkeleri, değer yargıları, misyonu, vizyonu ve değerlendirme ölçütleri bulunacağı için okul gelişiminden amaçlananlar da açığa kavuşacaktır. Bütün bu özellikleri ile okulun stratejik planı adeta okulumuzun anayasası gibi işlev görecektir.

Darende Osman Hulusi Ateş Anadolu İmam Hatip Lisesi için hazırlanan 2019-2023 yıllarını kapsayan bu stratejik plan ile uzak ufuklara, kısa vadede ulaşabileceğimize inanıyor ve eğitim öğretim hizmetlerimizi daha kaliteli hale getireceğimizi, okulumuzu hem türleri hem de ilçemiz okulları içinde örnek okul düzeyine çıkaracağımızı ümit ediyorum.

Mahmut KUL

Okul Müdürü

İçindekiler

BÖLÜM I	6
GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	6
BÖLÜM II	7
DURUM ANALİZİ	7
Okulun Kısa Tanıtımı	7
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	8
Okul Künyesi	8
Çalışan Bilgileri	9
Okulumuz Bina ve Alanları	9
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri	10
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	10
Gelir ve Gider Bilgisi	10
PAYDAŞ ANALİZİ	11
Öğrenci Anketi Sonuçları:	11
Öğretmen Anketi Sonuçları:	12
Veli Anketi Sonuçları:	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	13
İçsel Faktörler	13
Güçlü Yönler	13
Zayıf Yönler	14
Dışsal Faktörler	14
Fırsatlar	14
Tehditler	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ	16
BÖLÜM III	17
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	17
MİSYON	17
VİZYON	17
TEMEL DEĞERLERİMİZ (ÖRNEKTİR)	17
BÖLÜM IV	18
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	18
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	18
STRATEJİK AMAÇ 1	18
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	19
STRATEJİK AMAÇ 2	20
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	22
STRATEJİK AMAÇ 3	22
V. BÖLÜM	24
MALİYETLENDİRME	24
VI. BÖLÜM	24
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	24

BÖLÜM I

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mahmut KUL	MÜDÜR	FATİME DELİER	MÜD. YRD.
Mustafa ALTUNTOP	MÜDÜR YRD.	Hakan DURSUN	ÖĞRETMEN
Veli COŞKUNCA	ÖĞRETMEN	Çağrı ÇİÇEK	ÖĞRETMEN
Mehmet GÜŞEN	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Hasan AKBAŞ	VELİ
Ömer OCAKÇI	BİR ÜYE	Yahya DEMİR	ÖĞRENCİ

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

1974-1975 eğitim-öğretim yılında eğitime başlayan okulumuz, İmam Hatip Lisesi Yaptırma ve Yaşatma Derneği tarafından memleketimize kazandırılmıştır. Ömrü boyunca derneğin başkanlığını yapan merhum Osman Hulusi ATEŞ ile diğer hayırsever halkımız ve Es-Seyyid Osman Hulusi Efendi Vakfı okulun her zaman hamiliğini yapmıştır. Zaviye mahallesinde yaklaşık 30,000 m² lik bir alana sahip okulumuz beş kattan ibarettir. Bu binada 24 derslik, iki laboratuvar, bir kütüphane, birçok amaçlı salon bulunmaktadır.

1993-1994 Eğitim-Öğretim yılında okulumuz bünyesinde Anadolu İmam Hatip Lisesi açılmıştır. 2006 yılında ise okul binasının son katında Devlet Parasız Yatılı pansiyonu açılmıştır. 2006 yılında okulumuz da Mesleki Açık Öğretim başlamıştır. 2012 yılı Temmuz ayında okul binası depreme karşı güçlendirilmiş ve 2013 yılı Ağustos ayında teslim edilmiştir. 2012-2013 eğitim öğretim yılında okulumuz bünyesinde İmam Hatip Ortaokulu açılmıştır. 2012-2013 öğretim yılında okulun adı Osman Hulusi Ateş Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak değişti. 2014-2015 eğitim öğretim yılında tüm İmam Hatip Liseleri Anadolu olduğundan düz İmam Hatip'e öğrenci alınmamıştır. İmam hatip ortaokulu 2015-2016 yılında müstakil imam hatip ortaokulu olmuş; lise kısmı ise 2018 - 2019 öğretim yılında 24 derslik, 200 kişi kapasiteli spor salonuyla beraber eğitim kompleksi, 100 kişilik konferans salonu ile proje imam hatip lisesi olarak yeni binada eğitim öğretime başlamıştır. Okulumuz; 24 öğretmen, 12 çalışan personel, 384 öğrenci ve 4 idareci ile Fen ve Sosyal Bilimler Programı uygulayan İmam Hatip ve Proje İmam Hatip lisesidir.

Öğrencilerimizin teneffüslerde ve boş zamanlarda eğlenme, dinlenme ve spor yapma imkânlarının bulunduğu geniş bir bahçeye sahip olan okulumuzda voleybol ve basketbol müsabakalarının yapılabileceği açık spor sahamız mevcuttur.

Kız ve erkek öğrencilerimizin beraberce eğitim-öğrenimlerini sürdürdükleri okulumuzda her türlü Sosyal Bilimler (Tarih, Coğrafya, Felsefe vb.) ve Fen Bilimlerinin (Fizik, Kimya, Biyoloji vb.) yanı sıra mesleğe yönelik olarak İslami ilimler (Kuran-ı Kerim, Fıkıh, Hadis, Siyer vb.) de okutulmaktadır.

Ayrıca civar iller, ilçeler ve köylerden gelen öğrencilerimizin barınma ihtiyaçlarını karşılayan Devlet Parasız Yatılı pansiyonumuz da hizmet vermektedir. Pansiyonumuzda diğer lise öğrencileri de hizmet almaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2. Okul Künyesi

İli: MALATYA			İlçesi: DARENDE		
Adres:	Zaviye Mahallesi Vural Karagül Caddesi No :10 DARENDE		Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/BD6NTLR7UDr	
Telefon Numarası:	0 422 6151008		Faks Numarası:	0 422 6152623	
e- Posta Adresi:	181285@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://osmanhulusiatesanadoluihl.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	181285		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1974			Toplam Çalışan Sayısı	40	
Öğrenci Sayısı:	Kız	200	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	184		Erkek	17
	Toplam	384		Toplam	28
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:	24	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:	28
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:	15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:	3
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	:	1.346.00	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	:	10-25

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	21	9	30
Rehber Öğretmen	1		1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	4	-	4
Güvenlik Personeli	2	-	2
Toplam Çalışan Sayıları	31	10	40

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4'de yer almaktadır.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	200 m ²	
Derslik Sayısı	24	Kantin (m ²)	60 m ²	
Derslik Alanları (m ²)	49 m ²	Çok Amaçlı Salon	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha	X	
Şube Sayısı	14	Kütüphane	X	
İdari Odaların Alanı (m ²)	50 m ²	Fen Laboratuvarı	X	
Öğretmenler Odası (m ²)	80m ²	Bilgisayar Laboratuvarı		X
Okul Oturum Alanı (m ²)	30.000 m ²	İş Atölyesi		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	28,673 m ²	Beceri Atölyesi		X
Okul Kapalı Alan (m ²)	1,327 m ²	Pansiyon	X	
Tuvalet Sayısı	40			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
P 9/A	12	18	30	10/A	21	14	35
P 9/B	11	17	28	11/A	21	8	29
9/A	0	21	21	11/B	20	-	20
9/B	34	0	34	11/C	0	28	28
9/C	0	22	22	12/A	6	22	28
P10/A	16	11	27	12/B	0	32	32
P10/B	17	9	26	12/C	10	14	24

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	20	Yazıcı Sayısı	8
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	12	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	TV Sayısı	6
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	50 mbt

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	560,000	560,000
2019	600,000	600,000

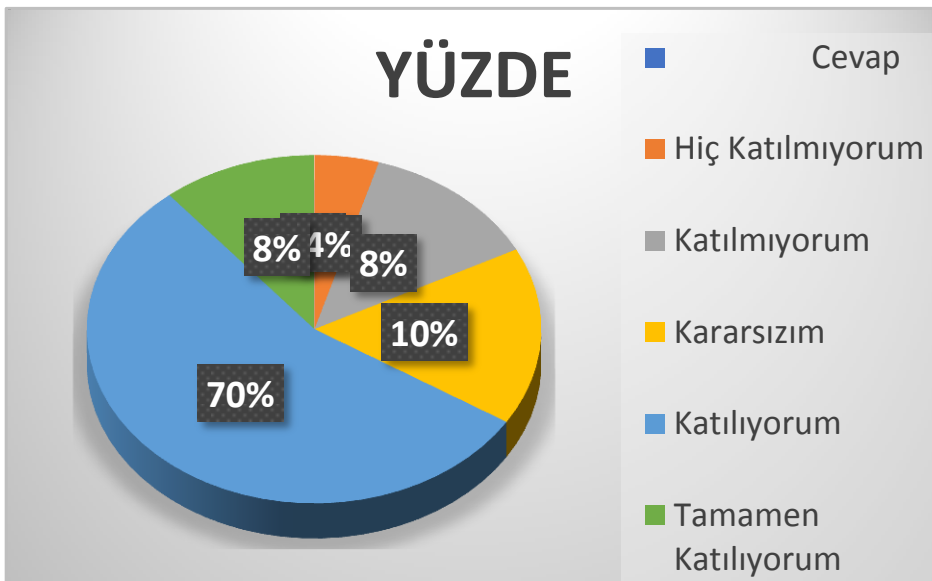
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 13, öğrenciler için toplam 13, veliler için ise yine 13 soruya yer verilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri sonuçları aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda **toplam 384 öğrenci** öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam **60 öğrenciye uygulanan** anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

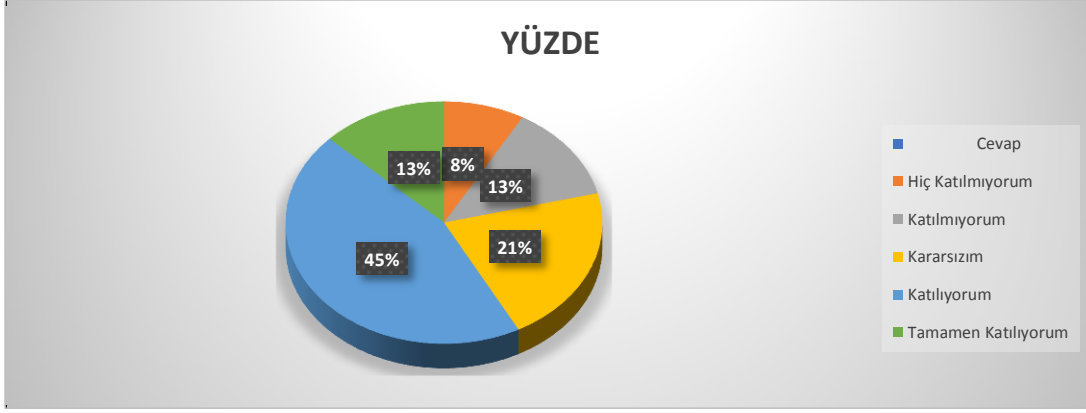


Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **% 70'i Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan **toplam 40 öğretmenin** tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



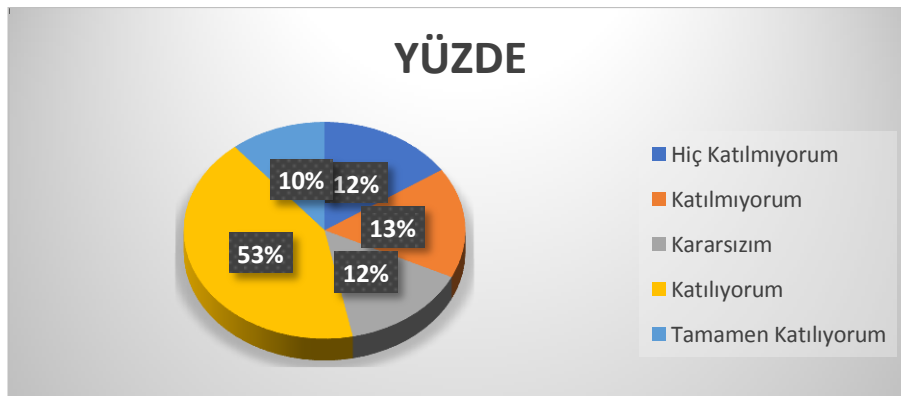
Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan **40 öğretmenimizin %45’i** Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

400 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 60 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



Şekil 3: Velilerin Ulaşılma Seviyesi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin **%53’u olumlu yönde görüş** belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır. Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Akademik başarı Devam oranları
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi
Veliler	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Akıllı tahta Bilgisayar laboratuvarı Güçlü internet ağı
Bütçe	Kantin gelirleri Okul aile birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği
Veliler	Eğitim sürecine müdahale
Bina ve Yerleşke	Yeni binanın geniş olması
Donanım	Laboratuvarların etkin kullanımı Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	İletişim araçlarının bilinçsiz kullanımı

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar
Sosyolojik	İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde s¼rekli yenilenen programlar Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel y¼netimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletifim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim Taşıma ve servis
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sanatsal faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kùltürü
6	Okul güvenliği
7	Sınav kaygısı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	Projelerin sürdürülebilirliği
5	İstatistik ve bilgi temini

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Toplumdaki her bireyin eğitim öğretim imkânlarından eşit şartlarda faydalandığı, bilgi, beceri, özgüven ve sorumluluğu yüksek, girişimci, yenilikçi, temel değerlerini ve milli kültürünü özümsemiş, çağın koşullarına hızla uyum sağlayabilen demokratik, çağdaş, mutlu bireyler yetiştirebilmek için gerekli ortamları sağlamak.

VİZYON

Kültürel mirası değerlendirebilen, Yaşayan, Hayatı yorumlayabilen ve problemlere çözüm üretebilen bireyler yetiştirebilmek. Milli ve manevi değerleri kavrayan, Vatan ve Devlet mefhumunu çok iyi bilen vatandaş yetiştirebilmek. Dünya devletleri arasında kendini ve bağlı olduğu millet ve devletini yüceltme ideali taşıyan bireyler yetiştirebilmek. Teknolojiyi insanın refahında kullanabilen vatandaşlar yetiştirmek. Yetiştirdiği insan modeliyle eğitim ve öğretimin her zaman öncüsü olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| 1) Eşitlik | 6)Çevreye duyarlılık |
| 2) Liyakat | 7)Dürüstlük |
| 3) Tarafsızlık | 8) Girişimcilik |
| 4) Paylaşıcılık | 9)Çözüm odaklılık |
| 5) Teknolojik adaptasyon Saygı | 10)Her şeye sevgi ve saygı ile bakış |

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1- Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabilecek ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%70	%75	%80	%85	%85	%85
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%6	%5	%5	%5	%4	%3
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%6	%5	%4	%3	%2	%1
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.6	Bir eğitim öğretim döneminde yaşanan disiplin olayları sayısı (0-1)	15	13	10	10	8	8
PG.1.1.7	Bir eğitim öğretim döneminde zorunlu eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	%10	%8	%7	%6	%5	%5
PG.1.1.8	Bir eğitim öğretim döneminde sınavla öğrenci alan okullara geçiş oranı (%)	%10	%10	%8	%8	%8	%7
PG.1.1.9	Açılan kurslarına katılan kursiyer sayısı (sayı)	60	80	85	85	90	90

PG.1.1.10	Kursları tamamlayan kursiyer oranı (%)	% 80	% 80	% 85	% 85	% 90	% 90
PG.1.1.11	Kurum tanıtımına yönelik yapılan faaliyet sayısı (sayı)	3	3	4	4	5	5
PG.1.1.12	Açık öğretime kayıt yaptıran birey sayısı (sayı)	15	20	20	25	25	30
PG.1.1.13	Açık öğretimi tamamlayan birey oranı (%)	% 85	% 85	% 85	% 90	% 90	% 90
PG.1.1.14	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler için açılan kurslara katılım oranı (%)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.15	Öğrenci ile yapılan bireysel görüşme oranı	% 50	% 60	% 70	% 70	% 75	% 75
PG.1.1.16	Ailelere verilen eğitim saati	3	4	5	6	7	8
PG.1.1.17	Özel yetenekli öğrencilerin devamsızlık oranları	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.18	Konaklama hizmeti alan kişi sayısı	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.19	Derslik başına düşen öğrenci sayısı (Sayı)	30	30	25	25	25	25
PG.1.1.20	Sınıflar düzeyinde sınıf tekrarına kalan öğrenci oranı	% 5	% 4	% 3	% 2	% 1	% 1
PG.1.1.21	Tanıtım toplantı sayısı (Sayı)	2	3	4	4	4	4
PG.1.1.22	Özel eğitim hizmetlerinden faydalanan kaynaştırma/bütünleştirme öğrencisi oranı	-	-	-	-	-	-

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Baş Yardımcısı	Haziran 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1.

- Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	%20	%30	%40	%45	%50	%55
PG.2.1.2	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%20	%20	%30	%35	%40	%50
PG.2.1.3	Sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı sayısı	1	2	3	4	5	6
PG 2.1.4	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı	13	17	17	18	20	20
PG 2.1.5	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı	3	3	4	6	8	10
PG 2.1.6	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	1	2	3	4	5	6
PG 2.1.7	Yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı (0-1)	10	13	15	15	16	16
PG 2.1.8	Destekleme Yetiştirme Kurslarına katılım sağlayan öğrenci oranı (%)	% 15	% 20	% 25	% 25	% 30	% 35
PG 2.1.9	Doğa, çevre, enerji tüketimi vb konularda düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	% 5	% 10	% 15	% 17	% 20	% 25
PG 2.1.10	Öğrenci başına okunan kitap sayısı (0-1)	4	4	5	7	7	8
PG 2.1.11	Sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivite çalışmalarına katılan öğrenci sayısı (0-1)	20	30	35	40	40	45
PG 2.1.12	Ödüllendirilen çalışan sayısı	8	10	10	10	15	15

PG 2.1.13	Yönetici başına yıllık resmi veya özel hizmetiçi eğitim saati (s)	15	18	20	20	20	30
PG 2.1.14	Öğretmen başına yıllık resmi veya özel hizmetiçi eğitim saati (s)	20	23	25	30	35	40
PG 2.1.15	Kurul ve komisyonların toplantı sayısı	15	15	20	20	25	25
PG 2.1.16	Sağlık tarama sayısı (Sayı)	1	2	3	3	3	3
PG 2.1.17	Sınıf seviyelerine göre yabancı dil dersi sene sonu başarı puanı	50	65	70	70	75	75
PG 2.1.18	Aile ziyaretleri sayısı	15	15	20	20	20	25
PG 2.1.19	Okul internet sitesinin ziyaretçi sayısı	40	45	50	55	60	75
PG 2.1.20	Kullanılan öğretim materyal sayısı	15	15	20	25	25	30
PG 2.1.21	Çalışanlar için düzenlenen mesleki-kişisel gelişim faaliyet sayısı (sayı)	5	5	5	5	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir.	Tüm öğretmenler	Yazılı zamanları
2.1.2	Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Sınav zamanları
2.1.3	Tüm yönetici ve öğretmenlerimize yönelik Ar-Ge Birim üyelerinin desteğiyle bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	Eylül - Şubat Ayları
2.1.4	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.	Okul Proje Koordinatörleri	-
2.1.5	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Hizmetiçi çalışmaları

Stratejik Hedef 2.2.

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	2	2	3	4	5	6
PG.2.2.2	Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)	%30	%40	%50	%65	%70	%80
PG.2.2.3	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	%75	%60	%55	%50	%40	%35
PG.2.2.4	Kamu, Üniversite ve özel kurum ve kuruluşlarla üstün yeteneklilerin eğitimi alanında işbirliği sayısı	-	-	-	-	-	-
PG.2.2.5	Kurumumuz ile üniversite, kamu ve özel sektör ile yapılan faaliyet sayısı	1	2	3	3	3	3
PG.2.2.6	Statejik planda gösterge hedeflerine ulaşma oranı	% 50	%60	%60	%60	%60	%70
PG.2.2.7	Eğitim ve öğretim sürecinde düzenlenen oryantasyon faaliyet sayısı (Sayı)	1	1	1	1	1	1
PG.2.2.8	Eğitim ve öğretim sürecinde gerçekleştirilen okul dışı etkinlik sayısı (Sayı)	3	4	5	5	6	6
PG.2.2.9	Geliştirilen eğitim ve öğretim materyal sayısı (Sayı)	-	-	-	-	-	-
PG.2.2.10	Faaliyetlerin düzenlenmesinde iş birliği yapılan kurum/kuruluş sayısı (sayı)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Mayıs 2019
2.2.2	Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecek,	Müdür Yardımcısı	-
2.2.3	Yetiştirme kurslarının devamlılığını sağlayabilmek için veli toplantıları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	-
2.2.4	Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Sınav zamanı

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

- Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğretmen, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılacaktır.
- Kurumda stratejik yönetim anlayışının kurum kültürü olarak yerleşmesini sağlamak.
- Okul ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik paydaşlardan destek sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okul servislerinden memnuniyet oranı (%)	% 40	%45	%50	%55	%60	%65
PG.3.1.2	Yapılan tadilat sayısı	-	-	-	-	-	-
PG.3.1.3	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	-	1	2	3	4	5
PG.3.1.4	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%40	%60	%70	%75	%80	%85
PG.3.1.5	Kurum içi çalışan memnuniyet oranı (%)	%60	%65	%70	%80	%85	%90
PG.3.1.6	Mahalli hizmetine katılan kurum personeli oranı (%)	% 10	% 20	% 25	% 30	% 35	% 40
PG.3.1.7	Başarı belgesi alan personel sayısı	8	10	10	10	10	10
PG.3.1.8	Lisansüstü eğitim yapan öğretmen sayısı	-	-	-	-	-	-
PG.3.1.9	4006 TÜBİTAK Bilim Fuarları, Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul Projesine katılım (0-1)	-	-	-	-	-	-
PG.3.1.10	Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul Projesine katılım	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.11	İş sağlığı güvenliği (İSG) kapsamında yaşanan iş kazası sayısı	-	-	-	-	-	-
PG.3.1.12	Okul kantini ve yemekhaneden öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	% 25	%30	%40	%50	%55	%60
PG.3.1.13	Okul bahçesinin ve alanlarının öğrenci talepleri doğrultusunda düzenlenmesi (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.14	Stratejik Yönetim, Kalite Yönetimi Sistemi eğitimi alan personel oranı	1	-	-	-	-	-

Eylemler

	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.	İlgili Müdür Yardımcısı	Öğretim Yılı boyunca

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	600,000	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	20,000	20,000	30,000	30,000	35,000	35,000
TOPLAM	620,000	-	-	-	-	-

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.